

Інтегрований урок – гра

« В інтелектуальному кафе»

з природознавства,
української мови та математики
для 3 класу

Підготувала:

Вчитель Збаразької загальноосвітньої

Школи I – III ступенів № 2

Імені Івана Франка

Баланюк Наталія Романівна

2018 рік

ТЕМА. Україна – це наш дім, буде тепло й світло в нім.

МЕТА. Систематизувати знання учнів з теми «Енергія». Формувати вміння визначати правила, пов'язані з енергозбереженням, застосовувати екологічні знання на практиці. Удосконалювати навички виразного читання, декламування віршів, розширювати уявлення про значення слів, формувати вміння розрізняти синоніми, спільнокореневі слова та форми того самого слова, відновлювати деформований текст; аналізувати й розв'язувати задачі різних видів, працювати зі словниками. Розвивати зв'язне мовлення, критичне мислення. Збагачувати словниковий запас учнів. Виховувати дбайливе ставлення до природних ресурсів, розуміння необхідності бережливого й раціонального їх використання.

ОБЛАДНАННЯ. Дошка оголошень, тлумачні словники, мультфільм «Бережіть тепло», презентація до уроку, картки із завданнями і задачами, атрибутика кафе.

Тип уроку. Застосування знань, умінь і навичок.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент.

1. Пальчикова гімнастика «Привіталочка»:

Доброго ранку, сонце привітне!

Доброго ранку ,небо блакитне!

Доброго ранку , лагідний вітре!

Доброго ранку , птахи в вишині!

Доброго ранку тобі і мені.

(Діти по черзі торкаються пальчиками, починаючи із мізинця. На слова «тобі» показують долонями на сусіда, на слова «мені» - на себе.)

2. Повідомлення теми і мети уроку.

- Діти, сьогодні урок у нас буде незвичайним. Ми проведемо його у кафе.

- Що таке кафе?

- Ви відвідували кафе?

-Що ви там робили?

- Але у нас кафе не звичайне, а інтелектуальне! Ми замовлятимемо всі страви, що стосуються предметів, які ми вивчаємо у 3 класі: із природознавства, математики і української мови.

Як і в справжньому , у нашому кафе є адміністрація:

Директор – (назвати прізвище), яка здійснює управління колективом;

Заступник –(...), яка виконує усі доручення директора;

Завідувач виробництвом – (...), яка відповідає за виробничий процес безпосередньо навчання;

Метрдотель – це я – я буду в залі –класі керувати роботою наших офіціантів, моїх помічників (представити) і слідкувати за навчальним процесом.

3. Тему, яку ми сьогодні будемо смакувати, ви дізнаєтесь, коли розгадаєте кросворд. (Результати записуються на дошці у відповідних клітинках).

1. Буква ця дуже цікава!

Енергійна і не млява,

Економить все навколо,

Дбає про тепло удома,

З екологією дружить,

Людям вірно вона служить. (Е)

2. Найголовніше і найпотужніше відновлюване джерело енергії на Землі, яке постачає тепло і світло. (Сонце)

3. Сонця й зір це хатка-дім,

Місяць теж живе на нім.

У людей завжди потреба

Дотягнутися до ...(Неба)

4. Місце, де будують гідроелектростанції, на яких виробляють дешеву енергію води. (Річка)

5. Невідновлюване джерело енергії, яке знаходиться в газоподібному стані, але поклади його обмежені.(Газ)

6. Рух повітря вздовж поверхні Землі, це...(Вітер)

7. Товстий шар безбарвної, прозорої, невидимої речовини, який огортає нашу планету.(Повітря)

- Так, ключове слово ЕНЕРГІЯ . Отже, ми сьогодні спробуємо знайти способи розв'язання проблеми збереження тепла й енергії, насамперед у наших оселях, не витрачаючи при цьому зайвих коштів. Тому тема нашого уроку звучить саме так : «Україна – це наш дім, буде світло й тепло в нім.»

Тому давайте ознайомимося із нашим МЕНЮ, тобто завданнями уроку:

№	МЕНЮ		ВАРТІСТЬ
I.	Організаційна частина.	1. Привіталочка. 2. Знайомство. 3. Повідомлення теми і завдань уроку.	Валюта: увага
II.	Актуалізація знань. Холодні страви.	1. Вправа «Вчитель». 2. Вправа «Графічний диктант». 3. Каліграфічна хвилинка.	правильність
III.	Робота над темою уроку. 1. Гарячі страви. 2. Перші страви.	1. Робота з тлумачним словником. 2. Гра «Знайди пару». 1. Вправа «Будівельники». 2. Робота з деформованим текстом	згуртованість
IV.	Активний відпочинок	1. Хвилинка-веселинка. 2. Руханка.	дисципліна

V.	Продовження роботи над темою уроку. 3. Другі страви.	1. Робота в групах. Задачі економічного змісту.	швидкість
VI.	Закріплення вивченого. Десерти.	1. Дидактична гра «Плюси і мінуси»	працьовитість
VII.	Підсумок уроку. Розрахунок. Домашнє завдання.	1. Пальчикова гра «Дім». 2. Перегляд фрагменту мультфільму. 3. Вправ «Вузлики на пам'ять» 4. Фірмова страв.	

II. Актуалізація знань.

Клас розділений на 6 груп за кольорами парасольок на столиках (інтерактивний метод «Шість мислячих капелюхів») : білий, червоний, жовтий, зелений, синій, чорний. Кожний колір виконує свої завдання.

1. ВПРАВА « ВЧИТЕЛЬ».

- Перша страв, яку пропонує наше кафе на холодні закуски – це гра «Вчитель». Офіціант буде задавати запитання, відвідувачі кафе відповідати.

1. Що таке енергія?

(Білі : - Енергія – це здатність будь-якого тіла виконувати роботу.)

2. Які існують джерела енергії?

(Білі : - Відновлювані – вітер, Сонце, рухома вода. І невідновлювані – природний газ, кам'яне вугілля, нафта.)

3. Яке джерело енергії є найголовнішим?

(Червоні : - Найголовнішим джерелом енергії на Землі є Сонце. Від нього залежать усі інші джерела енергії. Воно є у нафті, газі і кам'яному вугіллі.
Чорні : -Недоліком сонячної енергії є те, що вона може зникати у хмарні дні і недоступна в нічний час.)

4. Яке джерело енергії є найпотужнішим?

(Жовті : - Найпотужнішою і найнепередбачуванішою є енергія вітру. Її можна отримати не забруднюючи навколишнє середовище.

Чорні : - Але вітер непередбачуваний і часто змінює свій напрямок, іноді затихає зовсім. Вітрові електростанції створюють багато шуму.)

5. Яке джерело енергії є найдешевшим?

(Сині : - Найдешевшою є енергія води. Гідроелектростанції не потребують палива, не дають шкідливих відходів.

Чорні : - Але гідроелектростанції завдають шкоди навколишньому середовищу, греблі погіршують умови проживання мешканців водойм, затоплюють поля.)

6. Де у побуті люди використовують енергію?

(Природним газом обігрівають житло, паливо використовують у автотранспорті, електричну енергію – холодильник, пральна машина, мікрохвильова піч, комп'ютери, телевізори, міксер...)

7. Які електростанції люди придумали, щоб збільшити кількість виробництва енергії і не залежати від природи?

(Зелені : - Люди спорудили теплові і атомні електростанції, які можуть знаходитися в потрібних місцях не залежати від природних явищ і можуть передавати енергію у найвіддаленіші місця.

Чорні : - Але ці станції вимагають великої кількості горючих корисних копалин, дають шкідливі викиди і небезпечні у використанні.)

ВЧИТЕЛЬ : Оплачено, молодці! (офіціант малює смайлика у колонці ВАРТІСТЬ)

2. ВПРАВА «ГРАФІЧНИЙ ДИКТАНТ»

- Яку енергію сучасна людина найбільше використовує в побуті? Про це дізнаєтесь, коли отримаєте наступну страву: блиц-опитування «Графічний диктант».

(Офіціант зачитує табличні випадки множення і ділення, діти обчислюють і відповідно до отриманих відповідей зафарбовуються клітинки таблиці.)

	0	1	2	3	4	5	6
0		*	*	*			
1		*		*			
2		*		*			
3	*				*		
4	*		*		*		
5	*				*		
6		*	*	*			

$8 : 8 = 01$

$93 - 80 = 13$

$4 * 7 + 6 = 34$

$5 * 10 = 50 \quad 7 * 9 = 63$

$6 : 3 = 02$

$7 * 3 = 21$

$5 * 8 = 40$

$9 * 6 = 54$

$12 : 4 = 03$

$46 - 23 = 23$

$6 * 7 = 42$

$7 * 8 + 5 = 61$

$11 * 1 = 11$

$6 * 5 = 30$

$7 * 7 - 5 = 44$

$8 * 8 - 2 = 62$

- Отже , найбільше в побуті людина використовує електричну енергію.
Які електроприлади ви вдома найчастіше вмикаєте?

(Діти відповідають і навколо графічного диктанту прикріплюють відповідні малюнки : телевизор, комп'ютер, пилосос, фен, соковижималка, пральна машинка...)

3. КАЛІГРАФІЧНА ХВИЛИНКА.

- Назвіть вид енергії, на якому працюють всі ці прилади? (Електрична енергія)
- Яким звуком починаються дані слова? («Е»)
- Якою буквою на письмі позначається звук «Е» (Е).
- Запишемо каліграфічно велику і малу літери Е, е.
- З'єднання із цією буквою : ем, ес, ен, ек – які види з'єднань ми використали?
- Прочитайте і запишіть слова на дану літеру : енергія, електрика, екологія, економія.

III. Робота над темою уроку.

Гарячі страви.

1. РОБОТА З ТЛУМАЧНИМ СЛОВНИКОМ.

- Знайдіть у словниках значення записаних слів – робота в групах.

2. ГРА «ЗНАЙДИ ПАРУ».

(Потрібно встановити відповідність між словами і їх визначенням.)

ЕНЕРГІЯ*	* наука про взаємодію живих організмів з навколишнім середовищем.
ЕКОНОМІЯ*	* здатність будь-якого тіла виконувати роботу.
ЕКОЛОГІЯ *	* термін, що означає бережливість.
ЕЛЕКТРИНА*	* явище природи, яке утворюється в результаті перетворення енергії.

Перші справи.

1. ВПРАВА «БУДІВЕЛЬНИКИ».

А) З'єднати дану звукову модель з відповідним словом із каліграфічної хвилинки : **о –о -о' =о =о** .

Б) назвати звуки і букви у цих словах.

В) чи є дані слова спільнокореневими?

ЕЛЕКТРИКА, ЕЛЕКТРИКУ, ЕЛЕКТРИКИ, ЕЛЕКТРИКОЮ.

Г) **Робота в парах.**

Утворити від слова ЕЛЕКТРИКА ряд споріднених слів.

2. РОБОТА З ДЕФОРМОВАНИМ ТЕКСТОМ.

Робота в групах.

Прочитати текст .

Вставити де потрібно слова ЕЛЕКТРИКА, ЕКОЛОГІЯ, ЕКОНОМІЯ, ЕНЕРГІЯ та похідні від них відповідно до змісту.

Розташувати частини тексту в правильній послідовності

А. Жоден з нас окремо багато не заощадить, але якщо всі ставитимуться до енергозбереження відповідально, то _____ буде величезна.

Б. Заощаджувати _____ можна різними способами. Наприклад, ми можемо _____ електрику вдома, вимикаючи електроприлади якими не користуємося. Також суттєву _____ дає утеплення оселі.

В. Джерела _____ поділяються на відновлювані й невідновлювані. До першої групи належать Сонце, вітер, рухома вода. До невідновлюваних

джерел _____ належать нафта, вугілля, природний газ.

Г. У природі їх запаси обмежені й не відновлюються. Крім того продукти їх згоряння є небезпечними для _____. Тому вже сьогодні ми маєм замислитися над тим, що не можна марнувати _____.

Д. Сучасна техніка стає ефективнішою: новітні прилади виконують такий самий обсяг роботи, як і їхні попередники, а _____ споживають менше. Це неабияка _____ енергії.

IV. Активний відпочинок.

1. ХВИЛИНКА - ВЕСЕЛИНКА.

- Тепер перевіримо, чи вмієте ви економити?

Нині в школі ми дізнались:
Світло треба берегти.
Довго з братом міркували,
Як зробить це можем ми.

Скрізь повимикали світло -
Якось вже не пропадем,
І дарма, що буде темно -
Головне, що бережем!

Швидко стали нудьгувати,
Чим себе зайнять шукати.
Дуже вже не люблять діти
Довго в темряві сидіти.

Тож ввімкнули телевізор,
І комп'ютер, й ноутбук,
І гірлянди на ялинці,
В тр – 3 додали звук...

Ось, які ми економні!

І слухняні, й дуже скромні!

2. РУХАНКА.

- Перевіримо, чи схожі ви на героїв смішинки.

- Якщо ви вимикаєте світло коли виходите з кімнати, підніміть праву руку, якщо ні – ліву.
- Якщо ви економите світло не лише у себе вдома, а й у школі, в гостях, зробіть нахили головою вперед – назад, якщо ні – вліво – вправо.
- Якщо ви закриваєте кран щоразу, коли чистите зуби, плесніть у долоні над головою.
- Якщо ви утеплюєте на зиму вікна, то пострибайте.
- Якщо ви щільно закриваєте за собою двері – присядьте, якщо ні – підстрибніть.
- Якщо ви вдома вмикаєте одночасно багато електроприладів – тупніть один раз ногою, якщо ні – тупніть 3 рази.
- Якщо ви хочете приєднатися до тих, хто зберігає тепло і енергію, поплескайте в долоні.

V. Продовження роботи над темою уроку.

Другі страви.

3. ЗАДАЧІ ЕКОНОМІЧНОГО ЗМІСТУ.

Робота в групах.

(Офіціант роздає задачі на картках по групах, учні розв'язують, презентують, перевіряють, доповнюють).

ЗАДАЧА 1. Звичайна лампочка за 1 год споживає 120 Вт. А енергозберезуваль – на – 30 Вт. На скільки більше електроенергії споживає звичайна лампочка?

ЗАДАЧА 2. Електрочайник без накипу нагріває воду за 5 хвилин, а з накипом –

за 7. Скільки електроенергії зекономить чайник без накипу, якщо за 1 хвилину витрачається 50 Вт електроенергії?

ЗАДАЧА 3. На обігрів житлового будинку зі звичайними вікнами за добу витрачається 15 кубометрів природного газу, а зі склопакетами на 5 кубометрів менше. Скільки кубометрів газу витрачається у будинку зі склопакетами за тиждень?

VI. Закріплення вивченого.

Десерти.

1. ДИДАКТИЧНА ГРА «ПЛЮСИ І МІНУСИ».

Під час гри вчитель пропонує учням розташувати картки, які їм розносять офіціанти на підносах, у певних колонках і рядах таблиці.

Зразок карток:

Доступність, нестабільність, шум, значна вартість, великі площі, швидкість, низька вартість, стабільність, забруднення навколишнього середовища, проблема утилізації відходів, простота використання, обмежений доступ, пожежонебезпечність, шкода навколишньому середовищу.

Джерело енергії	Переваги	Недоліки
Сонце		
Вода		
Вітер		
Вугілля, газ		

Учні за результатами гри роблять висновки про переваги й недоліки джерел енергії та про необхідність бережливого ставлення до них.

VII. Підсумок уроку.

1. ПАЛЬЧИКОВА ГРА «ДІМ»

На горбочку (руками утворити горб)
Дім великий (розставити всі пальці віялом)
Та до нього шлях закритий. (зімкнути руки перед собою)
Ми ворота відчиняємо (розімкнути руки)
Та господарів вітаємо. (тиснуть один одному руки)
У будинку всі сидять (переплести пальці обох рук)
І вареники їдять. (імітувати рух ложкою)

2. ПЕРЕГЛЯД МУЛЬТФІЛЬМУ.

Перегляд фрагменту мультфільму «Бережіть тепло». Роблять висновки, що потрібно було зробити героям мультфільму, щоб у будинку було тепло, комфортно і зручно приймати гостей.

3. ДИДАКТИЧНА ГРА «ВУЗЛИКИ НА ПАМ'ЯТЬ».

Учні відповідно до своїх кольорів і завдань кожного кольору, зачитують цитати із підручника про те, яка техніка в нас існує у будинках, що робити, щоб економніше використовувати тепло і електроенергію.

Виходять на середину класу, демонструють «Пам'ятку по енергозбереженню» і власні малюнки на дану тему. Декламують девіз: «НЕ ЧЕКАЙ ДИВА – ПОЧНИ З СЕБЕ».

VIII. Домашнє завдання.

Фірмова страва.

1. Розповісти батькам і усім знайомим, як можна економно витратити енергію невідновлюваних джерел енергії.
2. ФІРМОВА СТРАВА.
 - Відвідувачі нашого кафе сьогодні дуже плідно попрацювали, затратили багато внутрішньої енергії. Тому я хочу нагородити вас шоколадними медалями. Адже шоколад є джерелом енергії організму, бо містить кофеїн і теобромін; робить вас розумнішими, бо збільшує приплив крові до мозку. І взагалі, є еликсиром щастя для людини. Тож будьте здоровими, економними і щасливими.
 - Урок закінчений. До побачення.

